

2010 年 全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

示例一（廣州話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	1	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 未能按圖意講述故事 ➢ 片段式、零碎；未能將圖畫串連成一個故事
能順序講述事件的大概	1	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 未能按事件發生的先後次序講述故事 ➢ 圖與圖之間缺乏銜接
能運用日常生活的詞語表情達意	1	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 未能運用日常所學的詞語表情達意 ➢ 「打機」、「坐係床度」、「跑緊」、「俾老師鬧」
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤
說話聲音響亮	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話音量尚算適中

2010 年 全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

示例二（廣州話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏 ➢ 故事內容：欠缺描述趕回學校的情形
能順序講述事件的大概	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 尚能按事件發生的先後次序講述故事 ➢ 圖與圖之間缺乏連貫性
能運用日常生活的詞語表情達意	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 尚能運用簡單的詞語表情達意 ➢ 「打遊戲機」、「好耐」、「返學」、「遲到」、「衝入去嗰個課室」
能掌握所學字詞的發音	1	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 發音及吐字欠清晰 ➢ 鼻音錯讀成邊音，如「耐」、「鬧」
說話聲音響亮	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話音量尚算適中

2010 年 全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

示例三（廣州話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大致能按圖意講述故事，內容一般 ➢ 故事內容：小明、兩點、七點、遲到、受罰
能順序講述事件的大概	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大致能順序講述故事，連貫性一般 ➢ 遲起身→次次係屋企玩電腦→兩點鐘仲未馴→跑返學校→罰一個星期小息 ➢ 「佢開始嘅時候……起身嘅時候已經七點半」 ➢ 「跟住佢睇吓個鐘好遲」
能運用日常生活的詞語表情達意	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰 ➢ 「睇吓個鐘」、「即刻跑返學校」、「罰一個禮拜小息」
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 發音大致準確 ➢ 吐字略欠清晰，如「禮拜」
說話聲音響亮	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話音量適中

2010年全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

示例四（廣州話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	4	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能按圖意講述完整的故事，內容較充實 ➢ 提供圖畫以外的信息 ➢ 人物內心的描述：「原來已經七點半啦，遲晒大到。」 ➢ 老師責罰小輝的一番話
能順序講述事件的大概	4	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能順序講述故事，有連貫性，並較有條理 ➢ 圖與圖之間的脈絡比較清晰 ➢ 玩遊戲→眼唔舒服→休息→醒來已遲到→趕上學→受到老師的責罰 ➢ 老師責備小輝的一番說話較有條理
能運用日常生活的詞語表情達意	4	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰 ➢ 用「急急腳」來形容趕回學校的情形
能掌握所學字詞的發音	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 吐字清晰，發音準確
說話聲音響亮	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話音量適中

2010 年 全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

示例五（廣州話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能按圖意講述完整的故事，內容充實 ➢ 提供圖畫以外的信息，令故事內容更豐富 ➢ 角色：小明、媽媽、老師、學校工友 ➢ 細節描述：星期日、兩點、七點半、3C 班房
能順序講述事件的大概	5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能順序講述故事，有連貫性，條理清晰 ➢ 圖與圖之間的脈絡清晰 ➢ 玩遊戲→未得批准→到兩點→醒來已遲到→趕上學→遇上校工→回到課室→受到老師責罰 ➢ 句與句的組織條理清晰 ➢ 如交代沉迷玩電腦遊戲到夜深 ➢ 如老師責備小明的一段
能運用日常生活的詞語表情達意	5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰 ➢ 用「辛苦」、「跑跑跑」、「走走走走」來形容跑回學校的情形 ➢ 以「好彩」描述小明剛趕回學校的狼狽心理狀況 ➢ 用詞恰當，如「批准」
能掌握所學字詞的發音	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 吐字清晰，發音準確
說話聲音響亮	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話音量適中